



UNIVERSITAS
PAPUA

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI
CONTOH PRODI (D3/S1/PROFESI/S2/S3)

FAKULTAS CONTOH
UNIVERSITAS PAPUA
TAHUN 2025



UNIVERSITAS
PAPUA

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI
TEKNIK GEOLOGI (S1)

FAKULTAS TEKNIK PERTAMBANGAN DAN PERMINYAKAN
UNIVERSITAS PAPUA
TAHUN 2025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PAPUA

Jl. Gunung Salju Amban Manokwari 98314; Telp. 0986-211982
Laman : <https://www.unipa.ac.id> Email : rektor@unipa.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAPUA

Nomor ~~389~~ UN42/PJ/2025

Tentang

**SISTEMATIKA DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI
UNIVERSITAS PAPUA**

REKTOR UNIVERSITAS PAPUA

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) dalam proses pembelajaran dan membuktikan adanya perbaikan berkelanjutan;
- b. bahwa dalam rangka implementasi kurikulum dengan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE), maka diperlukan sistematika dokumen kurikulum yang seragam sesuai Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) 2024 untuk semua prodi di lingkungan UNIPA;
- c. bahwa sehubungan dengan butir a dan b tersebut di atas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Papua.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2014 Nomor 16);
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
6. Permendikbud No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) di Pendidikan Tinggi
7. Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
8. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas (KPT 2024)
9. Keputusan Rektor Universitas Papua Nomor: SP-140/UN42/KR/2018 tentang Pedoman peninjauan kurikulum Universitas Papua.
10. Keputusan Rektor Universitas Papua Nomor 109a/UN42/KP/2021 tentang pedoman merdeka belajar kampus merdeka Universitas Papua.
- Memperhatikan : Hasil kunjungan Pimpinan UNIPA beserta Tim Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran ke Universitas Jember dalam rangka penandatanganan nota kesepahaman Tanggal 2 Juni 2025 sekaligus Bimbingan Teknis Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran Tanggal 2-4 Juni 2025.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PAPUA

Jl. Gunung Salju Amban Manokwari 98314; Telp. 0986-211982
Laman : <https://www.unipa.ac.id> Email : rektor@unipa.ac.id

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Kesatu : Sistematika dan template dokumen kurikulum sebagaimana tercantum dalam lampiran keputusan ini sebagai acuan bagi seluruh program studi Diploma III sampai Strata Tiga (S3) di lingkungan UNIPA dalam merekonstruksi kurikulum program studi berbasis capaian (*Outcome Based Education*).
- Kedua : Biaya yang timbul akibat proses penyusunan sistematika dan template dokumen kurikulum program studi dan penetapannya oleh Universitas Papua dibebankan pada DIPA Universitas Papua Tahun 2025 yang disediakan untuk keperluan tersebut.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan apabila ada kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Manokwari

Pada tanggal : 2025

Rektor



Dr. Hugo Warami, S.Pd., M.Hum.
NIP. 197711242001121001

Tembusan:

1. Para Wakil Rektor di Lingkungan UNIPA;
2. Ketua Satuan Pengawas Internal UNIPA;
3. Para Kepala Biro di Lingkungan UNIPA;
4. Para Ketua Lembaga di Lingkungan UNIPA;
5. Direktur Pascasarjana UNIPA;
6. Dekan di Lingkungan UNIPA;
7. Koordinator Program Studi di Lingkungan UNIPA;
8. Arsip.



Pro Humanitate
Scientia

Dokumen Kurikulum
Program Studi Contoh

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Pendidikan Biologi

Manokwari, 25 Agustus 2025

Nama Ketua Tim : Dr. Jeni, S.Pd., M.Si
NIP/NIDN : 0031127703
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS PAPUA, Tahun 2025



Pro Humanitate
Scientia

Dokumen Kurikulum

Program Studi Contoh

	UNIVERSITAS PAPUA	Kode/Prodi	/.....
		Berlaku sejak	
	DOKUMEN KURIKULUM	Revisi	
		Halaman	

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
Perumus	Nama Ketua Tim Kurikulum	Ketua Tim Kurikulum Program Studi		
Pemeriksa	Deasi Wayawati, S.P., M.Si	Kapus P2K LPMPP		
Persetujuan	Nama Dekan/Direktur	Dekan		
Penetapan	Prof. Dr. Jonni Warwa, S.Hut, M.Si, IPU	Wakil Rektor Bidang Akademik		
Pengendalian	Prof. Dedi I. Inan, ST., MT., Ph.D	Kepala LPMPP		



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
1 IDENTITAS PROGRAM STUDI	1
2 Evaluasi Kurikulum & <i>Tracer Study</i>	2
2.1 Evaluasi Kurikulum.....	2
2.2 <i>Tracer Study</i>	2
3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	2
3.1 Landasan Filosofis	2
3.2 Landasan Historis	2
3.3 Landasan Hukum.....	2
4 Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi yang dirumuskan oleh Program Studi dan <i>University Value</i>	3
4.1 Visi dan Misi Universitas	3
4.2 Visi dan Misi Fakultas	3
4.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi.....	3
4.4 Keunikan dari Program Studi.....	4
4.5 <i>University Value</i>	4
5 Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	5
5.1 Profil Lulusan	5
5.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	6
5.3 Matrik hubungan CPL dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	6
5.4 Matrik hubungan CPL Prodi dengan Profil Lulusan	7
6 Penetapan Bahan Kajian	7
7 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot Satuan Kredit Semester (sks)	7
7.1 Pembentukan Mata Kuliah	7
7.2 Penentuan Bobot Satuan Kredit Semester (SKS).....	8
7.3 Matrik CPL dan Mata Kuliah	Error! Bookmark not defined.
7.4 Matrik CPL, Indikator Kinerja dan Mata kuliah	10
7.5 Matrik CPL, Nilai Minimal Kelulusan (<i>Passing Grade</i>), Pilihan Metode Pembelajaran, dan Pilihan Instrumen Penilaian	11
8 Matrik, Peta Kurikulum, dan Masa Tempuh.....	15
8.1 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester.....	15
8.2 Masa Tempuh Kurikulum.....	16
9 Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran	17
9.1 Modalitas Pembelajaran	17
9.2 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	17
10 Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi	18
11 Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum.....	18
12 Tata Cara Penerimaan Mahasiswa Baru	18
12.1 Syarat Kompetensi dan/ atau kualifikasi calon mahasiswa.....	18
12.2 Tata Cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	19



KATA PENGANTAR

Silahkan tuliskan kata pengantar di halaman ini



1 IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi : Universitas Papua
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Fakultas :
 - b. Program Studi :
 - c. Nomor SK pendirian :
 - d. Tanggal SK pendirian :
 - e. Alamat Kantor :
 - f. No. Telepon/No. Faxsimile :
 - g. Homepage :
 - h. E-mail :
 - i. Kode Program Studi :
3. Akreditasi Prodi :
4. Jenjang Pendidikan :
5. Jenjang Kualifikasi Lulusan : Level 6/ 7
berdasarkan KKNI
6. Gelar Lulusan :
7. Jumlah Mahasiswa :
8. Jumlah Dosen Tetap :
9. Rasio Dosen : Mahasiswa :

2 Evaluasi Kurikulum & *Tracer Study*

2.1 Evaluasi Kurikulum

Petunjuk: Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan, dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum (*hapus bagian petunjuk ini*).

2.2 Tracer Study

Petunjuk: Analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study (evaluasi terhadap dampak pada lulusan atas kemampuan mereka akibat operasional kurikulum lama) (*hapus bagian petunjuk ini*).

3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

3.1 Landasan Filosofis

Petunjuk: Landasan Filosofis yang mendasari dalam melaksanakan pendidikan di Prodi yaitu Pancasila, UUD 45, dan atau landasan filosofi yang lain (*hapus bagian petunjuk ini*).

3.2 Landasan Historis

Petunjuk: Landasan Historis yang berisi uraian singkat tentang sejarah program studi (dikaitkan dengan perubahan kurikulum) (*hapus bagian petunjuk ini*).

3.3 Landasan Hukum

Petunjuk: Landasan Hukum berisi dasar hukum dan kebijakan yang terkait dengan kurikulum yang disusun. Gunakan informasi di bawah sebagai isian dasar hukum dan pastikan bahwa landasan hukum tersebut sudah termutakhir (*hapus bagian petunjuk ini*).

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2022, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
7. Keputusan Rektor Universitas Papua Nomor: SP-140/UN42/KR/2018 tentang Pedoman peninjauan kurikulum Universitas Papua.
8. Keputusan Rektor Universitas Papua Nomor 109a/UN42/KP/2021 tentang pedoman merdeka belajar kampus merdeka Universitas Papua.

4 Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi yang dirumuskan oleh Program Studi dan *University Value*

4.1 Visi dan Misi Universitas

Visi Universitas:

"Pada tahun 2035 Universitas Papua menjadi perguruan tinggi riset yang mandiri, bermartabat dan berkarakter kewirausahaan berbasis pertanian serta konservasi sumber daya alam dan budaya."

Misi Universitas:

1. Menyelenggarakan Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada masyarakat yang efisien, produktif dan akuntabilitas untuk menghasilkan lulusan yang mandiri berintegritas, daya saing dan mampu menciptakan pasar kerja.
2. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang berbasis potensi sumberdaya lokal Papua sebagai keunggulan dalam rangka meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
3. Mengembangkan manajemen perguruan tinggi yang berkarakter keilmuan dan kemanusiaan berbasis kewirausahaan dengan taat pada asas efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

4.2 Visi dan Misi Fakultas

Visi Fakultas:

Petunjuk: Diisi dengan visi fakultas (*hapus bagian petunjuk ini*).

Misi Fakultas:

Petunjuk: Diisi sesuai dengan Misi fakultas (*hapus bagian petunjuk ini*).

4.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

Visi Program Studi:

Petunjuk: Diisi dengan visi dari program studi (*hapus bagian petunjuk ini*).

Misi Program Studi:

Petunjuk: Diisi sesuai dengan Misi dari program studi (*hapus bagian petunjuk ini*).

Tujuan Program Studi:

Petunjuk: Tujuan Pendidikan Prodi dibuat dalam bentuk tabel yang berisi informasi tentang kode Tujuan Program Studi dan Deskripsi masing-masing tujuan pendidikan Prodi (*hapus bagian petunjuk ini*).

Tabel 1. Tujuan Pendidikan prodi

No	Kode Tujuan Pendidikan prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	TP1	
2	TP2	
3	...	

Strategi Program Studi:

Petunjuk: Diisi sesuai dengan Strategi dari program studi (*hapus bagian petunjuk ini*).

4.4 Keunikan dari Program Studi

Petunjuk: Diisi dengan deskripsi keunikan dari program studi yang membedakan dengan program studi sejenis di Perguruan Tinggi Lain (*hapus bagian petunjuk ini*).

4.5 University Value

Universitas Papua (UNIPA) merupakan institusi pendidikan tinggi yang terletak di wilayah yang kaya keanekaragaman hayati, budaya, dan potensi sumber daya alam. Sebagai salah satu perguruan tinggi negeri di Papua, UNIPA memiliki peran strategis dalam membangun sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas serta mendorong pembangunan berkelanjutan berbasis potensi lokal. Dalam kerangka tersebut, UNIPA menetapkan visi strategis: "*Pada tahun 2035 Universitas Papua menjadi perguruan tinggi riset yang mandiri, bermartabat dan berkarakter kewirausahaan berbasis pertanian serta konservasi sumber daya alam dan budaya.*"

Visi ini memuat cita-cita besar UNIPA untuk tidak hanya menjadi pusat keunggulan akademik, tetapi juga menjadi motor penggerak pembangunan berkelanjutan di Tanah Papua. Salah satu penciri utama yang membedakan UNIPA dari perguruan tinggi lainnya adalah peneguhan nilai konservasi sumberdaya alam dan budaya sebagai *core value universitas*. Karakter konservasi sumberdaya alam ini tidak hanya dimaknai sebagai upaya menjaga lingkungan secara fisik, melainkan sebagai filosofi dasar dalam berpikir, bersikap, dan bertindak dalam setiap aspek penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi.

Karakter konservasi sumberdaya alam UNIPA tumbuh dari kesadaran historis dan ekologis tentang posisi strategis Papua dalam tatanan ekologi dunia. Papua merupakan rumah bagi lebih dari separuh spesies flora dan fauna Indonesia, termasuk spesies endemik yang tidak ditemukan di tempat lain. Selain itu, Papua juga memiliki keragaman budaya yang tinggi dan mewarnai berbagai sendi kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, konservasi sumberdaya alam dan budaya bukan hanya tanggung jawab lokal, tetapi menjadi kontribusi UNIPA dalam agenda global. Sebagai penciri utama, karakter konservasi sumberdaya alam dan budaya UNIPA dijabarkan ke dalam bentuk kurikulum, budaya akademik, tata kelola kelembagaan, dan pengabdian kepada masyarakat. Pembukaan Program Studi Konservasi Sumberdaya Hutan, Mata kuliah pembangunan berkelanjutan, etnografi papua, anti korupsi, merupakan wujud nyata komitmen UNIPA dalam menjadikan konservasi sumber daya alam dan budaya sebagai kompetensi unggulan.

Penyelenggaraan pendidikan di UNIPA diarahkan untuk membentuk lulusan yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik, tetapi juga memiliki kesadaran ekologis dan tanggung jawab sosial. Kurikulum di berbagai fakultas, terutama di Fakultas Kehutanan, Fakultas Pertanian, dan Fakultas Peternakan, telah mengadopsi pendekatan konservasi sebagai fondasi keilmuan dan keterampilan praktis. Mata kuliah seperti "Ekologi Hutan Tropis", "Pengelolaan Sumber Daya Alam Berkelanjutan", dan matakuliah bermuatan "Konservasi" lainnya dalam kurikulum di berbagai program studi menjadi bagian dari upaya UNIPA dalam pencapaian visinya. Selain itu, pendekatan pembelajaran di UNIPA menekankan pada experiential learning melalui kegiatan praktikum lapangan, magang di kawasan konservasi, serta proyek berbasis masalah yang langsung bersentuhan dengan komunitas lokal. Mahasiswa dibimbing untuk memahami keterkaitan antara ilmu

pengetahuan, kebudayaan lokal, dan upaya pelestarian lingkungan sebagai satu kesatuan sistem.

Universitas Papua sebagai universitas riset, terus mendorong penelitian yang relevan dengan kebutuhan lokal dan isu-isu konservasi global. Fokus riset diarahkan pada pengembangan teknologi tepat guna, kajian biodiversitas, konservasi spesies langka, serta model ekonomi berkelanjutan berbasis kearifan lokal. UNIPA juga aktif menjalin kolaborasi penelitian dengan lembaga dalam dan luar negeri, termasuk LIPI/BRIN, Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, serta LSM internasional yang fokus pada konservasi.

Nilai kemandirian dalam visi UNIPA ditanamkan sebagai upaya membangun kepercayaan diri institusi dan seluruh sivitas akademika untuk berdiri sejajar dengan perguruan tinggi terkemuka lainnya. Kemandirian yang dimaksud bukan berarti eksklusif, melainkan kemampuan untuk memetakan, memanfaatkan, dan mengembangkan potensi lokal dengan pendekatan ilmiah yang unggul. Sementara itu, nilai bermartabat mencerminkan tekad UNIPA untuk menjunjung tinggi integritas, etika akademik, dan penghormatan terhadap keberagaman budaya yang ada di Tanah Papua. Martabat bukan hanya capaian reputasi eksternal, tetapi juga terwujud dalam tata kelola kampus yang transparan, akuntabel, dan inklusif. Karakter kewirausahaan UNIPA dikembangkan dalam konteks konservasi dan pemberdayaan masyarakat. UNIPA tidak mendorong wirausaha semata-mata untuk keuntungan finansial, tetapi untuk menciptakan inovasi sosial dan ekonomi yang berkelanjutan.

Universitas Papua menyadari bahwa penguatan nilai konservasi sumberdaya alam memerlukan kolaborasi multipihak. Oleh karena itu, UNIPA membuka diri untuk bermitra dengan pemerintah daerah, lembaga donor, organisasi/lembaga masyarakat, dan sektor swasta yang memiliki komitmen terhadap pembangunan berkelanjutan. Contoh kolaborasi yang telah berjalan antara lain kemitraan dengan Yayasan ASRI dalam bidang kesehatan dan konservasi, kerjasama dengan Conservation International, WWF serta partisipasi dalam forum nasional dan internasional terkait konservasi. Kolaborasi UNIPA dengan sejumlah multi pihak tidak hanya menjadikan UNIPA sebagai penerima manfaat, tetapi juga aktor penting dalam mempengaruhi arah kebijakan konservasi di wilayah timur Indonesia.

5 Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

5.1 Profil Lulusan

Petunjuk: Bagian ini diawali dengan uraian cara memperoleh profil lulusan disertai dengan tabel Profil Lulusan dan deskripsinya (*hapus bagian petunjuk ini*).

Tabel 2. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	PL-1	
2	PL-2	
3	...	

5.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Petunjuk: Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berisi rumusan CPL yang diperoleh dari SN-DIKTI yang sesuai dengan jenjang Prodi disertai dengan beberapa Tabel berikut:

1. Tabel Deskripsi CPL Prodi (terdapat komponen Sikap, Keterampilan Umum, Pengetahuan, dan Keterampilan Khusus), nilai minimal kelulusan (Passing Grade) dan Indikator kinerjanya;
2. Tabel Matrik hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi;
3. Tabel Matrik hubungan CPL Prodi dengan Profil Lulusan.

Silahkan pilih dan lengkapi redaksional di bawah ini sesuai dengan jenjang prodi, dan hapus bagian lainnya (*hapus bagian petunjuk ini*).

Penyusunan CPL PS ... (Isi nama PS) Universitas PAPUA disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6 (untuk program Sarjana) dan Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam Standar Mutu Pendidikan pasal 9 (Permendikbudristek No 53 Tahun 2023), yaitu:

1. mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan khusus untuk menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai dengan lingkup pekerjaannya; dan
2. mampu beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi Program.

Penyusunan CPL PS (Isi nama PS) Universitas PAPUA disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 7 (untuk Profesi) dan Tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran mengacu pada CPL yang tercantum dalam Standar Mutu Pendidikan pasal 9 (Permendikbudristek No 53 Tahun 2023), yaitu:

1. mampu menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang profesi tertentu; dan
2. mampu mengelola sumber daya, menerapkan standar profesi, mengevaluasi, dan mengembangkan strategi organisasi.

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Indikator Kinerja
CPL 1		
dst		

5.3 Matrik hubungan CPL dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Petunjuk: Berikan pengantar untuk sajian Tabel di bawah (*hapus bagian petunjuk ini*)

Tabel 4. Matrik hubungan CPL Prodi dan PL

CPL Prodi		TP1	TP2		TPn
A		✓			
B					✓
C					
dst					

5.4 Matrik hubungan CPL Prodi dengan Profil Lulusan

Tabel 5. Matrik hubungan CPL Prodi & Profil Lulusan

CPL Prodi		PL 1	PL 2		PLn
CPL 1		√			
CPL 2					√
...					
dst					

6 Penetapan Bahan Kajian

Petunjuk: Penetapan bahan Kajian merupakan Gambaran Body of Knowledge (BoK) yang berisi uraian gambaran tentang cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program studi sebagai dasar penentuan bahan kajian. Bagian ini juga disertai dengan Tabel Deskripsi Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi. Beri pengantar dan uraian sebelum menyajikan tabel berikut (*hapus bagian petunjuk ini*).

Tabel 6. Bahan Kajian berdasarkan CPL Prodi

Kode CPL	Deskripsi CPL Prodi	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
CPL 1			
CPL 2			
...			

7 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot Satuan Kredit Semester (sks)

Petunjuk: Bagian ini berisi gambaran proses pembentukan MK dengan model CPL & Bahan Kajian-Mata Kuliah atau CPL-Mata Kuliah-Bahan Kajian, Matrik relasi CPL dan Mata kuliah, Matrik relasi CPL, Indikator Kinerja dan Mata kuliah, serta Matrik CPL, Nilai Minimal Kelulusan (Passing Grade), Pilihan Metode Pembelajaran, dan Pilihan Instrumen Penilaian (*hapus bagian petunjuk ini*).

7.1 Pembentukan Mata Kuliah

Petunjuk: Contoh Pembentukan Mata Kuliah dengan model CPL dan Bahan Kajian (*hapus bagian petunjuk ini*).

CPL	BK 1					BK 2					BK 3					BK 4		BK 5		BK 6			BK 7a					BK 7b					BK 7c										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	1	2													15					19																							
2			3											14				17			20																					24	
3					4														18																								24
4						6	7	8	9	10	11	12		14						19		21	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23	23	24	24	24	24						
5				5										13			16	17																									
6						6	7	8	9	10	11	12						17	18						22	22	22	22	22	22	23	23	23	23	23		24		24				
7														14	15						20	21														24		24			24		
8													13								19																						
9														14			16																										
10						6				9	10	11	12	13	14	15	16	17			19	20	21														24	24	24	24			
11						6	7	8		10															22	22	22	22	22	23	23	23	23	23									
12						6				9															22														24		24	24	
13										10	11	12	13	14	15	16	17			19	20	21																	24				24

Pada matriks terlihat bahwa semua CPL yang ditetapkan Prodi telah diukur oleh semua bahan kajian. Terdapat 7 Bahan kajian dengan 24 sub-bahan kajian yang menjadi dasar pembentukan atau penetapan mata kuliah. Angka dan warna menunjukkan kelompok mata kuliah yang dibentuk dari CPL dan Bahan Kajian. Contoh: CPL 4,6,11, dan 12 dengan bahan kajian 7a sebagai pembentuk kelompok mata kuliah 22.

Contoh Pembentukan Mata Kuliah dengan model CPL-Mata Kuliah-Bahan Kajian (*hapus bagian petunjuk ini*).

No	CPL	Mata Kuliah	Bahan Kajian
1		MK 01:.....	
2	1, 3, 6	→ Taksonomi Tumbuhan ←	BK 1, 2, 39, 46
n			
n+1		MK n+1:	

Pada matriks model kedua ditunjukkan bahwa terhadap suatu mata kuliah (Taksonomi Tumbuhan), Ketua Program Studi (Kaprosdi) bersama dengan forum dosen Prodi, memberikan tugas/beban beberapa butir CPL (1, 3 dan 6) dan menetapkan BK1, 2, dan 45 sebagai materi ajarnya. Dengan cara yang sama, Koorprodi bersama dengan forum dosen Prodi, memberikan tugas/beban beberapa butir CPL dan menetapkan bahan kajian untuk mata kuliah-mata kuliah lain yang masih dapat dipertahankan.

7.2 Penentuan Bobot Satuan Kredit Semester (SKS)

Petunjuk: Contoh Tabel Perhitungan Bobot SKS Mata Kuliah (*hapus bagian petunjuk ini*).

No	Mata Kuliah	Total (dalam jam/sks)	Konversi ke SKS	Besaran SKS
1	MK 1	59	135	3
2	MK 2			
...				
n	MK n			



Pro Humanitate
Scientia

Dokumen Kurikulum

Program Studi Contoh

7.3 Matrik CPL, Indikator Kinerja dan Mata kuliah

Tabel 8. Matrik CPL, Indikator Kinerja dan Mata kuliah **)

Petunjuk: (berikan tanda √ pada setiap CPL yang dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap CPL. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL (*hapus bagian petunjuk ini*).

No	MK	CPL													
		1		2		3		...							
		IK	IK	IK	IK	IK	IK	dst							
Semester-1															
1	MK1														
2	MK2														
....															
Semester-2															
Semester-3															
Semester-4															
Semester-5															
Semester-6															
Semester-7															
Semester-8															

****) Gunakan MS Excel**



7.4 Matrik CPL, Nilai Minimal Kelulusan (*Passing Grade*), Pilihan Metode Pembelajaran, dan Pilihan Instrumen Penilaian

Tabel 9. Matrik CPL, Nilai Minimal Kelulusan (*Passing Grade*), Pilihan Metode Pembelajaran, dan Pilihan Instrumen Penilaian

No	CPL	Nilai Minimal Kelulusan (Passing Grade)	Pilihan Metode Pembelajaran	Pilihan Instrumen Penilaian
1	CPL 1			
2	CPL 2			
...	...			
dst	dst			

8 Matrik, Peta Kurikulum, dan Masa Tempuh

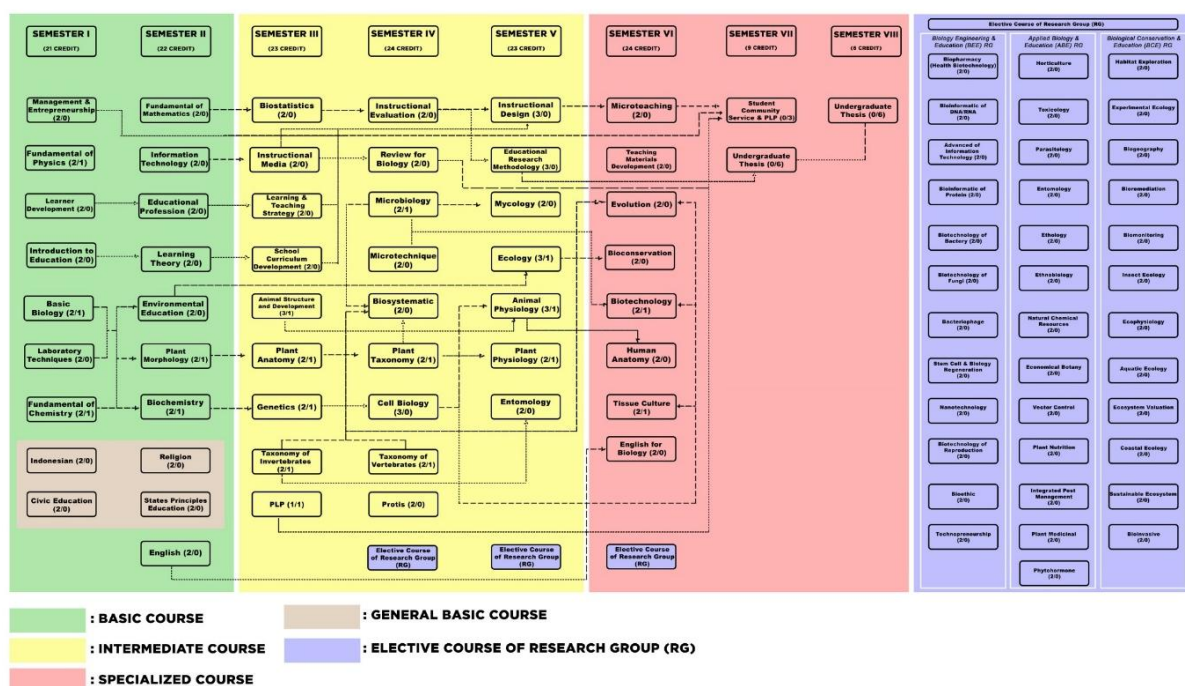
Petunjuk: Berisi Organisasi MK yang disusun dalam bentuk matrik atau mapping (*hapus bagian petunjuk ini*).

Tabel 10. Contoh Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Smt	sks	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA/PROFESI							
			MK Wajib					MK Pilihan	MK Fakultas	MK Universitas
VIII										
VII										
VI										
V										
IV										
III										
II										
I										
Total	144									

Contoh Mapping

CURRICULUM MAPPING



Gambar 1. Pemetaan kurikulum prodi.....

8.1 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Petunjuk: Ketersediaan distribusi mata kuliah **tiap semester** hingga semester keseluruhan sesuai jenjang prodi dengan tabel yang tersedia pada *template* Naskah Kurikulum Prodi. Banyaknya semester untuk program studi Sarjana S1 adalah 8 semester dan program studi profesi adalah 2 semester (*hapus bagian petunjuk ini*).

Tabel 11. Daftar Mata kuliah semester-I

SEMESTER I					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktikum	Jumlah
1					
2					
3					
4					
...					
Jumlah Beban Studi Semester I					

Tabel 12. Daftar Mata kuliah semester-II

SEMESTER II					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktikum	Jumlah
1					
2					
3					
4					
...					
Jumlah Beban Studi Semester II					

Tabel 13. Daftar Mata kuliah semester-n

SEMESTER n					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktikum	Jumlah
1					
2					
3					
...					
Jumlah Beban Studi Semester n					

dst....

8.2 Masa Tempuh Kurikulum

Petunjuk: *(hapus bagian petunjuk ini).*

Beban belajar dan Masa Tempuh Kurikulum untuk **sarjana** sebagai berikut.

- beban belajar minimal 144 (seratus empat puluh empat) satuan kredit semester yang dirancang dengan Masa Tempuh Kurikulum 8 (delapan) semester.
- Distribusi beban belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) pada:
 - semester satu dan semester dua paling banyak 20 (dua puluh) satuan kredit semester; dan
 - semester tiga dan seterusnya paling banyak 24 (dua puluh empat) satuan kredit semester

Pada program profesi, beban belajar minimal 36 (tiga puluh enam) satuan kredit semester yang dirancang dengan Masa Tempuh Kurikulum 2 (dua) semester.

9 Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran

9.1 Modalitas Pembelajaran

Petunjuk: Berisi penjelasan tentang modalitas pembelajaran seperti perkuliahan daring, luring, dan atau hybrid untuk mahasiswa reguler dan atau tipikal untuk mahasiswa berkebutuhan khusus. Modalitas pembelajaran yang perlu ditulis di antaranya adalah sebagai berikut.

1. gaya belajar mahasiswa – gaya belajar visual, auditorial, kinestetik, dan lain-lain,
2. metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengaktifkan mahasiswa untuk belajar secara partisipatif dan kolaboratif
3. penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa belajar dengan mode bauran (blended learning) atau offline atau online
4. sumber belajar mahasiswa, misalkan media pembelajaran, buku, modul, LKM, RTM, tema tugas, tema kasus, tema proyek, pelaksanaan proyek di luar kampus, dll
(hapus bagian petunjuk ini).

9.2 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrument penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain. Prinsip penyusunan RPS:

- a) RPS atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
- b) RPS atau istilah lain dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- c) Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning disingkat SCL).
- d) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

RPS atau istilah lain menurut SN-Dikti Pasal 12, paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama & kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan.

Contoh format RPS dan perangkat pembelajaran lainnya terdapat pada lampiran.

10 Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Petunjuk: Khusus untuk Sarjana, bagian ini berisi tentang uraian dan penjelasan tentang:

1. Pelaksanaan MBKM dalam kurikulum prodi;
2. Peta kurikulum yang melibatkan MBKM.

(hapus bagian petunjuk ini).

11 Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Petunjuk: Berisi penjelasan tentang rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum.

- Sistem penjaminan mutu kurikulum mengacu pada standar Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas PAPUA dan mengikuti siklus PPEPP, yakni: (i) Penetapan kurikulum (P), (ii) Pelaksanaan Kurikulum (P), (iii) Evaluasi Kurikulum (E), (iv) Pengendalian Kurikulum (P), dan (v) Peningkatan kurikulum (P) yang telah ditetapkan oleh Universitas PAPUA.
- Standar SPMI mencakup 24 standar utama sesuai SN Dikti (Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Kepada Masyarakat) dan standar tambahan yang ditetapkan Universitas dan Program Studi.
- Implementasi sistem penjaminan mutu kurikulum Program Studi melalui koordinasi dengan Unit Penjaminan Mutu (UPM) dan Gugus Penjaminan Mutu (GPM) serta LPMPP Universitas PAPUA.

(hapus bagian petunjuk ini).

12 Tata Cara Penerimaan Mahasiswa Baru

Petunjuk: bagian ini berisi tentang tata cara penerimaan mahasiswa baru di setiap prodi
(hapus bagian petunjuk ini).

12.1 Syarat Kompetensi dan/ atau kualifikasi calon mahasiswa

12.2 Tata Cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Petunjuk: Bagian ini berisi **satu** Contoh Perangkat Pembelajaran lengkap yang digunakan di Program Studi yang sesuai dengan template yang ada di SIAKAD berupa:

1. **Rencana Pembelajaran Semester (RPS);**
(<https://docs.google.com/document/d/1pAFZeWKcIX-WINlYT8j4v0qUjvYXg1Se/edit?usp=sharing&ouid=100427093879730092302&rtpof=true&sd=true>)
2. **Kontrak Kuliah;**
(https://docs.google.com/document/d/1a_OUAL0jSGM6oNo17xtS5HS9bpKr2sbX/edit?usp=drive_link&ouid=100427093879730092302&rtpof=true&sd=true)
3. **Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)** (lengkap untuk semua LKM yang tertera pada contoh RPS);
(<https://docs.google.com/document/d/1IRTejEzSrij4uYjyiejkcBP81Qm6i-Fz/edit?usp=sharing&ouid=100427093879730092302&rtpof=true&sd=true>)
4. **Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)** (lengkap untuk semua LKM yang tertera pada contoh RPS),
(<https://docs.google.com/document/d/1zNFSeYXOPXrgk8ip-ecuauAI4f0w9yYM/edit?usp=sharing&ouid=100427093879730092302&rtpof=true&sd=true>) dan
5. **Rubrik Penilaian** (lengkap untuk semua Rubrik penilaian yang digunakan untuk assessment yang tertera pada contoh RPS).
(https://drive.google.com/file/d/1HliLN1x8Ckt5vz45uM2sKyc_AU1ebf8s/view?usp=sharing)

(hapus bagian petunjuk ini)